



Serie: SÍNTESIS METODOLÓGICA - URUGUAY INTEGRA

SISTEMATIZACIÓN "JUGAMOS TODAS" Y "FONDO A INICIATIVAS JUVENILES: NUESTRO LUGAR"



OFICINA DE
PLANEAMIENTO
Y PRESUPUESTO



Serie: SÍNTESIS METODOLÓGICA - URUGUAY INTEGRA

SISTEMATIZACIÓN "JUGAMOS TODAS" Y "FONDO A INICIATIVAS JUVENILES: NUESTRO LUGAR"



OFICINA DE
PLANEAMIENTO
Y PRESUPUESTO



**OFICINA DE PLANEAMIENTO
Y PRESUPUESTO**

Director
ÁLVARO GARCÍA

Director de Descentralización e Inversión Pública
PEDRO APEZTEGUÍA

INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD

Director
FEDERICO BARRETO

SECRETARÍA NACIONAL DEL DEPORTE

Secretario Nacional del Deporte
FERNANDO CÁCERES

PROGRAMA URUGUAY INTEGRA

Sistematización:
**SISTEMATIZACIÓN
"JUGAMOS TODAS" Y "FONDO A INICIATIVAS
JUVENILES: NUESTRO LUGAR"**

Fecha de publicación:
Enero 2020

Edición y coordinación:
Nicolás Spinelli, Belén Martínez

Textos:
Rosina De Mucio y Betty Francia.
Con la colaboración de Andrea Pesce
y Cecilia Tambasco.

Diseño:
bruster.com.uy

ÍNDICE

1. Presentación	05
2. "Nuestro Lugar" - Fondo a Iniciativas Juveniles en Pequeñas Localidades	06
a. Objetivo	08
b. Socios	08
c. Convocatoria y proceso de selección de propuestas	08
d. Perfil de los beneficiarios	09
e. Ejecución	13
f. Principales resultados	13
g. Aprendizajes y acciones de sostenibilidad	19
3. "Jugamos Todas"	20
a. Objetivo	21
b. Socios	22
c. Convocatoria y proceso de selección de localidades y beneficiarios	22
d. Perfil de los beneficiarios	24
e. Ejecución	24
f. Principales resultados	26
g. Aprendizajes y acciones de sostenibilidad	32
4. Reflexiones finales	34

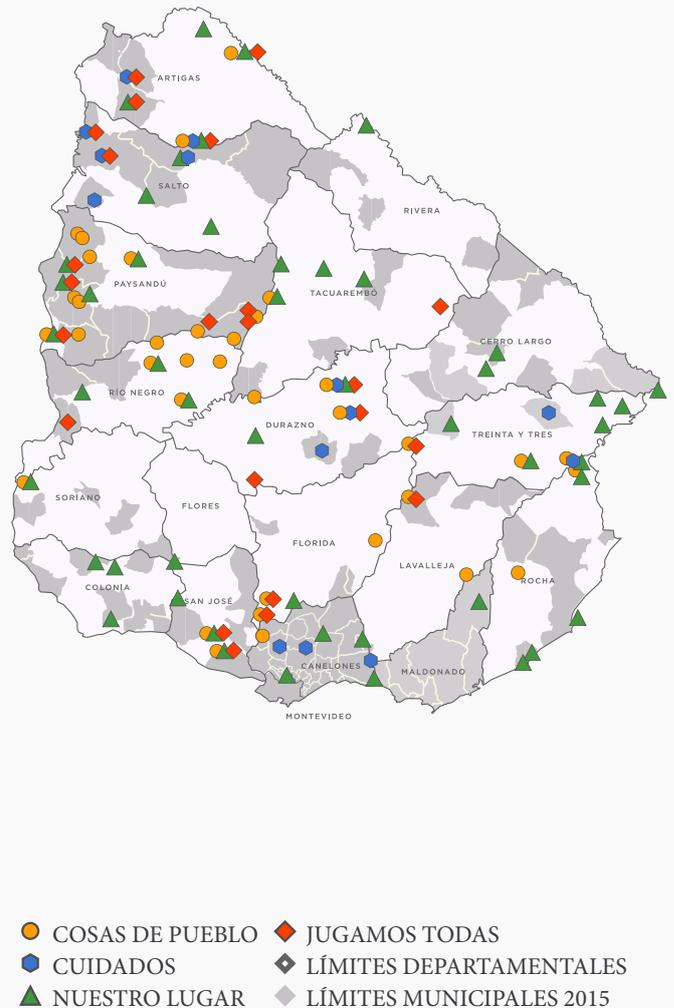
1. Presentación

Uruguay Integra, de la Dirección de Descentralización e Inversión Pública de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP), tiene por objetivo promover desarrollo territorial con equidad, fortaleciendo la descentralización y aumentando las oportunidades de desarrollo en los territorios más vulnerables del país.

El programa está organizado en tres componentes. El primero, destinado al desarrollo institucional municipal y a potenciar la capacidad de los municipios de implementar iniciativas de base territorial; el segundo, referido a la generación de información, investigación y evaluación como insumo para el diseño e implementación de políticas con mirada territorial; y el tercero, en el cual se enmarca la presente sistematización, orientado a generar acciones que potencien oportunidades de desarrollo y capital social en pequeñas localidades.

El componente de Equidad Territorial, responde al tercer objetivo presentado anteriormente. Su principal propósito consiste en generar acciones que contribuyan a reducir las disparidades territoriales potenciando las oportunidades de desarrollo y el capital social local. Con este objetivo, trabaja mayoritariamente en localidades pequeñas, generalmente de menos de 5.000 habitantes, del interior del país a través de distintos proyectos complementarios, entre los que se destacan herramientas tales como proyectos integrales con Intendencias, proyectos de cuidados en pequeñas localidades en conjunto con el Sistema Nacional Integrado de Cuidados, Convocatoria Cosas de

Pueblo, "Fondo a Iniciativas Juveniles" en conjunto con el INJU y el proyecto "Jugamos Todas" con la Secretaría Nacional del Deporte. Todos estos proyectos, cada uno desde su ángulo específico de intervención, buscan promover la equidad territorial en localidades pequeñas del país.



El trabajo que se desarrolla a continuación forma parte de la serie "Síntesis Metodológica" de Uruguay Integra, que tiene por objetivo sistematizar experiencias de las diferentes acciones territoriales que han sido implementadas en estos años por el programa desde sus inicios. Específicamente, en esta edición, se presentará el trabajo referido a las herramientas "Jugamos Todas" y el Fondo a Iniciativas Juveniles "Nuestro Lugar".

2. "Nuestro Lugar"

Fondo a Iniciativas Juveniles en Pequeñas Localidades (INJU - OPP)

El fondo "Nuestro Lugar" se diseñó en forma conjunta entre el Instituto Nacional de la Juventud y Uruguay Integra con el propósito de contribuir a la participación e involucramiento de grupos de jóvenes vinculados a localidades menores a 5.000 habitantes, a través del financiamiento de iniciativas producto de los mismos colectivos juveniles.

El marco teórico que contextualiza esta acción refiere a la relevancia de la participación social en tanto aspecto fundamental para el funcionamiento de las democracias, y en este contexto, resulta particularmente relevante fomentar la participación y protagonismo social juvenil. Según el Plan de Acción de Juventudes (2015 – 2025) la participación es un término que ha sido definido de una forma

ambigua, siendo su uso laxo.

El Plan, en su sección de Propuestas cita a distintos autores que han trabajado sobre participación y juventud, conceptualizando el término y sus distintas dimensiones aplicadas a la edad joven: "Krauskopf (1999) y Francés García (2008) hacen hincapié en el nivel de incidencia o protagonismo de las personas jóvenes en los asuntos que los convocan. Aguiar (2012), se ha centrado en las formas de organización, como por ejemplo en el estudio de los Movimientos Sociales Juveniles. Por otra parte, autores como Cunill (1991, 1997) han priorizado específicamente los distintos ámbitos en los que la participación se produce (participación social, comunitaria, política y ciudadana)"¹.

Es así que las y los jóvenes son portadores de nuevas formas de participación que incluyen nuevas temáticas y modalidades de accionar que muchas veces no son legitimadas desde una perspectiva normalizadora del mundo adulto. Según los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2013 sobre la participación de jóvenes en diferentes tipos de actividades e instituciones, un poco más de la mitad de la población joven de nuestro país participa en algún tipo de actividad (50,2%). A su vez, los varones tienen mayor actividad que las mujeres, un 56,5% frente a 43,7%. Las actividades que más convocan a los jóvenes en términos de participación son las recreativas, las deportivas y las estudiantiles seguidas de las actividades vinculadas a organizaciones religiosas y aquellas vinculadas a organizaciones voluntarias, entre otras.

1/ Plan de Acción de Juventudes 2015-2025.

Esto refleja la diversidad de juventudes existentes y sus características demográficas (lugar de residencia, identidad de género, situación socio- económica, situación de discapacidad, etc.) que favorecen procesos de participación o que vulneran la posibilidad a la misma. Particularmente la población joven residente en pequeñas localidades, y aún más la perteneciente a ámbitos rurales, cuentan con menor oferta de participación, escasas posibilidades de conexiones entre distintos actores que dificultan a la población joven desarrollar intereses, formar parte de grupos y desarrollar diversidad de actividades. Es por esto que para el Instituto Nacional de la Juventud del Ministerio de Desarrollo Social (INJU-MIDES) y el Programa Uruguay Integra de OPP la promoción de la participación juvenil en sus más diversas modalidades constituye una prioridad programática de primer orden.

El objetivo de construir una sociedad de personas dispuestas a involucrarse activamente en los asuntos de su comunidad, en la reivindicación de derechos y con capacidades de acción colectiva implica profundizar nuestra democracia. Democracia construida desde una concepción de sujetos de derecho en donde las y los jóvenes debieran ser actores estratégicos y partícipes de dicho proceso para alcanzar una sociedad más inclusiva, igualitaria en sus oportunidades y sustentada en ciudadanos y ciudadanas libres.

Por ello, resulta necesario implementar políticas y programas que fomenten e impulsen la capacidad organizativa y de participación de estos jóvenes, vinculando a sus comunidades. De acuerdo con Hopenhayn (2004; 20), *"si bien hoy la juventud ostenta una fuerte desconfianza respecto de la oferta política, por otro lado muestra mayor disposición a participar en acciones o programas cuyos resultados son menos diferidos al futuro, más palpables y más directamente relacionados con el tipo de problemas y aspiraciones que tienen (...) Desde la perspectiva de la gestión pública, lo importante es imprimirle a las políticas juveniles un fuerte sesgo pro-participación de los beneficiarios; y por otro lado, procurar la movilización de jóvenes en políticas públicas que apunten a apoyar a otros grupos"*².

En este sentido, el Fondo "Nuestro Lugar" busca brindar una oportunidad de participación concreta al mismo tiempo que pretende fortalecer la asociatividad de los y las jóvenes, con el objetivo de fomentar la incidencia social y pública de las juventudes. Este fondo busca su cometido a través del apoyo a iniciativas juveniles, en tanto propuestas que surgen de grupos de jóvenes y que buscan incidir y generar algún cambio en su localidad. Las iniciativas juveniles son honorarias y deben orientarse simultáneamente a fortalecer al propio grupo y a beneficiar a otros por fuera del mismo. En todos los casos el objetivo es generar un proceso inclusivo desde un marco de promoción de derechos que permita visibilizar acciones de valor e impacto transformador en la comunidad. En ese marco la convocatoria prioriza propuestas en áreas temáticas como: Cultura/Identidad, Participación, Recreación/Deporte, etc. y complementariamente, líneas orientadas a trabajar en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

2/ Martín Hopenhayn: "Participación juvenil y política pública: un modelo para armar". 2004. Trabajo presentado en el Congresso da Associação Latino Americana de População, ALAP, realizado en Caxambú- MG – Brasil, del 18 al 20 de Setiembre de 2004.

a. Objetivo

El objetivo general del fondo consistió en fortalecer e impulsar la capacidad de organización, participación, protagonismo, incidencia social y pública de las y los jóvenes residentes en localidades de hasta 5.000 habitantes, en un marco inclusivo e igualitario al derecho de la participación.

Se postularon los siguientes objetivos específicos del proyecto: I) Impulsar la capacidad de organización y participación social y comunitaria de colectivos de jóvenes residentes en zonas rurales y/o pequeñas localidades; II) Incentivar el desarrollo de experiencias juveniles colectivas que incidan en el territorio a través de la atención de alguna de sus problemáticas; III) Fomentar las expresiones juveniles en su mayor diversidad, estimulando propuestas inclusivas en su conformación grupal y en las acciones a desarrollar; IV) Potenciar la identidad y la cultura local como mecanismo para el desarrollo territorial equitativo.

b. Socios

El fondo se diseñó y ejecutó de manera conjunta entre el Programa Uruguay Integra de OPP y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) a través del Instituto Nacional de la Juventud (INJU). Tanto desde el MIDES como específicamente desde el INJU se destacan entre sus prioridades el interés por promover la participación activa, el emprendedurismo social y el protagonismo de las personas jóvenes como actores fundamentales en el proceso de desarrollo. Para ello impulsa iniciativas de jóvenes en sus comunidades con apoyo a nivel de recursos y asistencia técnica, con el objetivo de que los y las jóvenes se involucren en la construcción de las políticas públicas y la

efectivización de sus derechos. De esta manera MIDES/INJU desde la División de Participación y Desarrollo ha desplegado una serie de acciones para promover proyectos de jóvenes que se agrupen para incidir y generar algún cambio en su barrio o localidad, desarrollando un interés, respondiendo a una problemática o alguna oportunidad de mejora. Específicamente, se destaca como antecedente de INJU, su experiencia de ejecución del Fondo de Iniciativas Juveniles, existente desde el año 2010 con 682 propuestas juveniles aprobadas en todo el país. La experiencia de INJU y sus objetivos lo convierten en un socio clave para el desarrollo conjunto de este Fondo.

c. Convocatoria y proceso de selección de propuestas

La convocatoria estuvo dirigida a colectivos de jóvenes de al menos 5 integrantes, de 14 a 29 años de edad, residentes en localidades de menos de 5.000 habitantes. Los grupos podían conformarse expresamente para esta convocatoria o bien tener existencia previa a la misma. Asimismo, no se exigía que estos contaran con personería jurídica. Podían contar con diversas redes de apoyo – institucionales o no – para el desarrollo de la propuesta pero la condición del llamado consistió en que la propuesta fuese elaborada y ejecutada por el grupo de jóvenes. Se promovió que esta fuese una experiencia de participación juvenil en todas las etapas del proyecto: planificación, ejecución y evaluación de las actividades, como en las decisiones de uso del dinero y en la comunicación con MIDES-INJU/ Programa Uruguay Integra-OPP.

Las líneas temáticas dentro de las cuales se podían presentar proyectos fueron las siguientes:

I) **Capacitaciones:** actividades relacionadas a la formación, sensibilización sobre diversas temáticas, en la misma se puede incluir los honorarios de los capacitadores (siempre y cuando sea a personas externas al grupo, se pueda rendir mediante boleta oficial y no supere el 50% el monto total obtenido) y los costos derivados de la ejecución de actividades de capacitación; II) **Acciones** tendientes a rescatar y fortalecer la historia, cultura e identidad local, el patrimonio (material o inmaterial) a través de actividades de interés social, cultural, deportivo, etc.; III) **Desarrollo de servicios** dirigidos a la comunidad rural, con especial énfasis en aquellos orientados a poblaciones con derechos vulnerados; IV) **Costos** derivados de actividades de intercambio y encuentros entre grupos de jóvenes; V) **Actividades** para el desarrollo de las acciones de promoción territorial, fomento de la participación, generación de capacidades locales, etc.

Cada proyecto podía solicitar la financiación de hasta \$ 50.000 (cincuenta mil pesos uruguayos). El lanzamiento del fondo se realizó el 21/11/2018, con fecha de cierre al 16/12/2018. Las propuestas debían presentarse vía formulario web, disponible en las páginas del INJU y de OPP. A la fecha del cierre, se recibieron 74 propuestas. Estas fueron evaluadas y seleccionadas por un tribunal integrado por personas designadas por el INJU y el Programa Uruguay Integra.

Para proceder a la evaluación el tribunal tomó en cuenta los siguientes criterios: pertinencia, asociatividad y participación social, factibilidad, inclusión y equidad, propuestas (vinculadas a las líneas temáticas identidad, cultura, recreación y deporte) y las características del grupo.

d. Perfil de los beneficiarios

I) Características de los proyectos seleccionados

De las 74 propuestas presentadas, 61 fueron aprobadas (42 de ellas habiendo sido seleccionadas en primera instancia y 19 habiendo inicialmente quedado bajo la categoría "suplentes"); 13 propuestas no fueron aprobadas al no haber alcanzado el puntaje mínimo requerido. En esta sistematización se hará referencia únicamente a las 42 propuestas aprobadas en primera instancia, ya que las 19 restantes siguieron un cronograma aparte.

Las 42 propuestas seleccionadas inicialmente para recibir el financiamiento y el apoyo técnico del fondo son muy diversas; tanto en lo que refiere a los proyectos y temáticas a trabajar, así como a su despliegue territorial. En este sentido, las iniciativas provienen de colectivos de jóvenes de 17 departamentos diferentes, y de 39 localidades pequeñas del país.



Participantes del proyecto "Zapata", de Arrocería Zapata, Treinta y Tres

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL GRUPO
Artigas	Baltasar Brum	Profes voluntarios	Consiste en mantener la sustentabilidad de los cursos y apoyo educativo y recreativo que el grupo de profesores ofrece a los jóvenes de la localidad, a través de la compra de materiales e insumos que garanticen la continuidad del servicio.
Artigas	Pintadito	Nuestro lugar es pintadito	Busca reacondicionar un espacio de la localidad y diseñar un calendario de actividades que se ofrezcan a las personas que viven en Pintadito.
Artigas	Sequeira	Grupo de danza sin fronteras	El proyecto consiste en fortalecer el grupo de danza de la localidad a través de la compra de vestimenta adecuada y de contratación de docentes calificados.
Artigas	Topador	Creando nuevos encuentros	El objetivo del proyecto busca fomentar la socialización y el sentido de comunidad a través de la generación de un punto de encuentro que ofrece propuestas deportivas.
Canelones	La Floresta	Contagiando cultura	Consiste en generar encuentros itinerantes que promueven el desarrollo de diferentes actividades como candombe, cine, deporte, entre otros, con jóvenes de localidades vecinas
Canelones	Migues	Grupo de jóvenes soc. fom. rural	Busca realizar actividades de visibilización y fortalecimiento del grupo, realizando jornadas solidarias que involucren a los centros educativos de la comunidad y den visibilidad a la labor de la organización.
Canelones	San Bautista	Tocá y pasá - jóvenes	Tiene por objetivo realizar talleres participativos de formación en diferentes temáticas de interés para los jóvenes.
Cerro Largo	Cerro de las cuentas	Cerro de las cuentas joven	El objetivo de este proyecto es acondicionar el lugar de encuentro de los jóvenes así como generar actividades sociales, culturales y recreativas.
Cerro Largo	Frailé Muerto	Juntos podemos	Consiste en acondicionar un espacio recreativo y dotarlo de material con el que se puedan realizar actividades recreativas y deportivas.
Cerro Largo	Lago Merín	Amigxs de las semillas	Construcción de un invernáculo en la localidad que mantenga una propuesta extensiva a la comunidad, ofreciendo actividades durante los meses de invierno.
Colonia	El semillero	Jóvenes salón comunal semillero	El objetivo del proyecto es acondicionar la cancha de vóley y adquirir el material deportivo necesario.
Colonia	Ombúes de Lavalle	Proyectando Sonrisas	Generar ámbitos de reflexión y sensibilización sobre las diferentes realidades de los jóvenes, apuntando a reducir los niveles de violencia entre ellos.
Durazno	Carlos Reyles	A todo ritmo	Apoyar los talleres existentes dentro del Centro Juvenil y fomentar la creación de nuevos talleres. Para ello proponen apoyar al centro con la compra de materiales y fomentar algunos talleres de tipo voluntarios, impartidos por miembros de la comunidad.
Durazno	La Paloma	El reunte	El objetivo del proyecto consiste en organizar un espacio comunitario que ofrezca propuestas deportivas inclusivas.
Flores	Ismael Cortinas	Integrarte	El objetivo del proyecto consiste en la realización de actividades deportivas y recreativas, así como generar instancias de integración entre jóvenes y adultos.
Florida	Mendoza chico	Los Naranjos	El proyecto busca generar espacios de encuentros para los jóvenes de la localidad a través de actividades culturales.

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL GRUPO
Maldonado	Aiguá	Candombe Aiguá	Generar talleres y actividades orientados a la revalorización del candombe en la localidad.
Paysandú	Gallinal	Jóvenes emprendedores	Instalación de juegos infantiles, así como también brindar actividades al aire libre para adultos y jóvenes.
Paysandú	Lorenzo Geyres	Queguay futbol club femenino	El objetivo del proyecto es incentivar la práctica del fútbol femenino a través de la realización de encuentros entre localidades que permitan el intercambio.
Paysandú	Piedra Sola	Grupo jóvenes Piedra Sola	Tiene por objetivo la contratación de un docente especializado para impartir talleres y cursos, para mejorar la oferta cultural de la localidad.
Paysandú	Quebracho	Deportivo Guaviyú Femenino	Desarrollar un cronograma de actividades, talleres y jornadas que aborden las problemáticas de género y juventud, trabajando desde el deporte.
Paysandú	San Félix	Intercambio deportivo	El objetivo del proyecto consiste en disminuir el sedentarismo y mejorar los buenos hábitos al estimular la participación de los jóvenes de la localidad a través distintas actividades deportivas.
Rio Negro	Grecco	Acción y cambio	Generar integración social y ofrecer mayores ámbitos de convivencia para la participación de los jóvenes.
Rio Negro	Villa Gral. Borges	Los Teros	El objetivo del proyecto consiste en la planificación de la oferta de actividades lúdico-recreativas que puedan mantenerse durante todo el año en la localidad.
Rivera	Lagunon	Scout Santo Domingo	Abordar temas de salud, especialmente la falta de controles y seguimiento, entre los jóvenes de la localidad. Para ello, el proyecto utilizará actividades deportivas, recreativas y culturales para la generación de espacios de diálogo entre los jóvenes y profesionales de la salud.
Rivera	Santa Teresa	La banda del patio	El proyecto tiene por objetivo acondicionar un espacio abierto y dotarlo de bancos y mesa de ping pong.
Rocha	Cebollatí	Cebollatí y sus capas	El objetivo del proyecto consiste en realizar talleres de fotografía como medio para la participación e involucramiento de los jóvenes de la localidad.
Rocha	Aguada-C. Azul	Jóvenes del Club Costa Azul	Propone generar actividades para el espacio refaccionado del Club, tanto para los meses de verano como para el invierno, que aborden intercambios con otros grupos y motiven a que más personas participen de la propuesta.
Rocha	La Paloma	La Serena Salvaje	Consiste en dotar de cartelería informativa el sendero que va desde Avenida del Navío, hasta la última bajada de Playa Serena y acondicionar el lugar con juegos infantiles.
Salto	Colonia Itapevi	Unión juvenil	Busca lograr una mayor integración comunitaria entre los residentes de la localidad a través del fomento de la actividad deportiva. Para ello, se realizarán jornadas deportivas intergeneracionales.
San José	Puntas de Valdés	Vanellus	Los principales objetivos del proyecto son: promover y producir actividades que integren a la región con una perspectiva de derechos y dinamizar la articulación entre las instituciones y colectivos públicos y privados que trabajen en cultura, identidad local, recreación y deporte y educación medioambiental.

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL GRUPO
San José	Rafael Peraza	Sin Pavimento	Consiste en desarrollar un mapeo colaborativo que interconecte a todas las instituciones y colectivos que trabajan en tecnología, educación y cultura dentro de la región. El proyecto prevé la realización audiovisual de propuestas locales a fin de darles visibilidad, difusión y promoción y la creación de una agenda cultural que permita ver todas las actividades que se desarrollen en la región.
Soriano	Villa Soriano	Jugadores hinchas	Fomentar el sentimiento de pertenencia y la integración a nivel local, al estimular el trabajo en equipo y la integración a través del deporte.
Tacuarembó	Sauce de Batoví	Sauce en movimiento	El objetivo del proyecto consiste en la creación e inauguración de un espacio comunitario que permita el desarrollo de actividades deportivas, sociales y recreativas.
Tacuarembó	Tambores	Leyendo entre todos	Consiste en realizar jornadas de lectura compartida, entre las diferentes generaciones liceales.
Treinta y tres	Cerro Chato	Fun Squad	Pretende ofrecer un espacio social y comunitario para los jóvenes de la localidad, donde se desarrollen distintos talleres y actividades sobre temáticas de interés para los jóvenes.
Treinta y tres	Estación Rincón	Tango y recreativo	Realizar talleres de tango para todas las edades, tanto dentro de la localidad como convocando también a localidades vecinas.
Treinta y tres	Gral. E. Martínez	Principiantes	El objetivo del proyecto consiste en realizar actividades recreativas y deportivas que fomenten la inclusión, participación e integración de toda la comunidad.
Treinta y tres	Vergara	Escuela de Candombe	Consiste en crear una escuela de candombe que brinde talleres educativos y didácticos.
Treinta y tres	Vergara	Grupo de jóvenes rurales	El objetivo del proyecto consiste en el acondicionamiento de un predio en desuso que permita un espacio de socialización nuevo en la localidad.
Treinta y tres	Villa Sara	Saraví	El proyecto busca ofrecer actividades recreativas y/o deportivas en el patio del espacio comunitario ya que no habría oferta de actividades por fuera de los días en los que se ofrece el servicio de merendero.
Treinta y tres	Villa Sara	Sembrando nuestra cultura	Tiene como propósito generar un espacio socio-cultural para los jóvenes y niños de la localidad. El objetivo del proyecto consiste en la compra de material y realización de talleres de formación destinados a los jóvenes y niños.

En promedio, los grupos dicen agrupar alrededor de 12 integrantes, a pesar de que el mínimo establecido por las bases era de cinco participantes. Respecto a la antigüedad del grupo, la mayoría (25 de los 42) aseguran haberse conformado o bien en el año 2017 o en el 2018, sin embargo, habría 17 grupos cuya existencia sería anterior al 2017, con el más antiguo asegurando haberse conformado en 1998. Asimismo, 35 de los grupos aseguran haber realizado actividades en tanto agrupación, previo a su postulación a este fondo. Esto significa que es mínima la cantidad de agrupaciones que se conformaron expresamente como mecanismo de participación de estas iniciativas juveniles. La mayor parte de ellos habrían realizado actividades de índole recreativa y deportiva.

En relación a los medios a través de los cuales los colectivos ganadores se enteraron de la existencia de la convocatoria se destaca el rol del equipo Impulsa³ de su departamento, el del equipo de "Cosas de Pueblo" y las oficinas de INJU y/o MIDES. Resulta también interesante señalar que 6 de los grupos seleccionados se habrían postulado a otras convocatorias de FIJ de INJU, con 4 de ellos habiendo obtenido el fondo en otra ocasión. En lo que respecta a los temas y áreas que se proponen abordar desde los proyectos, se destacan los temas relacionados a recreación, cultura, identidad y deportes.

II) Características de los participantes

Los 42 proyectos se componen de 225 jóvenes participantes; la mayoría de ellos (55%) son mujeres y el 61% tienen entre 16 a 24 años.

El 40% de los participantes, aseguran haber finalizado o bien estar cursando bachillerato. En este sentido, el 68% estaría estudiando en la actualidad, mientras que el 40% asegura trabajar. Por su parte, un 9% de los participantes de esta edición del FIJ no trabajan, ni estudian.

e. Ejecución

Tras haber sido informados de los resultados, los grupos seleccionados fueron convocados a lanzamientos departamentales/regionales realizados en el mes de febrero, donde se ajustó el plan de trabajo y se trabajó sobre los objetivos del FIJ Nuestro Lugar, así como también sobre aspectos administrativos.

La modalidad de ejecución consistió en la transferencia de dinero desde INJU/MIDES a los grupos de jóvenes; el dinero asignado a la propuesta es responsabilidad y exclusivamente administrado por el grupo, quien debe rendir cuentas de las actividades y gastos realizados. Asimismo, hacia el final de la ejecución del proyecto el grupo deberá realizar una evaluación y entregar las boletas originales con el Rut de MIDES-INJU. Los proyectos fueron monitoreados en su seguimiento por los equipos Impulsa del INJU, con apoyo de los equipos técnicos de seguimiento de "Cosas de Pueblo", en aquellas localidades donde coincidían ambas intervenciones.

f. Principales resultados

Uno de los mecanismos utilizados para evaluar el diseño y ejecución de la intervención consistió en la aplicación de una entrevista estructurada para los equipos Impulsa que acompañaron a los proyectos. De los 17 equipos Impulsa que acompañaron a los grupos de jóvenes en 17 departamentos del país, 15 completaron la encuesta. Fue una encuesta auto administrada vía web, que se habilitó entre el 27 de noviembre de 2019 al 26 de diciembre de 2019. A continuación, se presentan los principales hallazgos.

3/ "El programa Impulsa es un Programa de INJU gestionado a través de convenios con OSC que busca promover la participación de las y los jóvenes"



Participantes del proyecto "Cerro de las Cuentas Joven", de Cerro de las Cuentas, Cerro Largo.

I) Evaluación general de la experiencia

Al consultar a los equipos sobre su evaluación general del FIJ "Nuestro Lugar", la mayor parte de los encuestados aseguró que la experiencia fue positiva o muy positiva. Un único encuestado la calificó de negativa. Entre los principales aspectos positivos que señalan los encuestados se destaca particularmente la posibilidad que se le brindó a las y los jóvenes que residen en localidades alejadas de las capitales departamentales de poder postular a proyectos, llevarlos adelante y aportar a sus localidades, a través de la compra de distintos elementos y la posibilidad de generar contenidos.

En este sentido, se destacan algunas opiniones como las que se agregan a continuación: *"El impacto comunitario y productivo en localidades donde muchas veces carecen de espacios de encuentro y de trabajo compartido."*

El fondo Nuestro Lugar es una vía de llegada a territorios no siempre caracterizados por la fuerte presencia del Estado; es representativo del concepto de descentralización."; *"Siempre es positivo promover llamados que convocan exclusivamente a grupalidades que suelen estar más alejadas de los recursos y las posibilidades reales, como es el caso de las juventudes que viven en la ruralidad o ciudades y pueblos chicos."*



Participantes del proyecto "Jóvenes salón comunal El Semillero", de Semillero, Colonia

II) Evaluación de aspectos específicos: Involucramiento de los y las jóvenes

Debido a la dispersión territorial de los proyectos y las dificultades relativas al desplazamiento hacia algunas de estas localidades, resultó complejo para los equipos el poder generar reuniones de seguimiento de proyectos cara a cara con gran frecuencia.

En este sentido, la mayor parte de los equipos utilizaron medios de comunicación telefónica y vía WhatsApp para acompañar a los proyectos, *"usamos mucho la comunicación telefónica y redes sociales con los/as referentes del proyecto para estar más presentes en la cotidiana"*. En relación a las visitas presenciales, algunos equipos aseguraron haberlas tenido cada 15 días, otras de manera mensual y algunos simplemente a demanda; *"no se establecieron reuniones, las mismas surgieron a partir de demandas específicas, dudas y reportes del desarrollo del proyecto"*.

Se consultó también a los equipos Impulsa acerca de la sostenibilidad que tuvieron los colectivos de jóvenes durante la ejecución de los fondos. En este sentido, 5 de los encuestados señalaron que alguno de los grupos a los que acompañó se disolvió previo a la finalización de las actividades previstas. Los motivos identificados de la disolución de los grupos refirieron principalmente a cuestiones internas de la dinámica de los colectivos. En relación a la cooptación de algunos de los proyectos por parte de adultos, dos de los equipos identificaron algún caso en el que algún proyecto fue apropiado por adultos. En este sentido, una de las personas de los equipos. Impulsa señalan que *"es importante reflexionar sobre el derecho a la participación con las propias juventudes y pensar su participación desde un protagonismo real"*.



Participantes del proyecto "Candome Aigua", de Aiguá, Maldonado

III) Evaluación de aspectos específicos: Ejecución

Al consultar a los equipos Impulsa acerca del apoyo recibido, tanto por parte de INJU como de OPP, para poder desempeñarse en su rol, la mayoría considera que fue suficiente o muy suficiente. Se identifican dos respuestas, sin embargo, que lo califican de insuficiente. En relación a las sugerencias brindadas respecto a cómo mejorar ese apoyo se destaca la necesidad de responder a dudas con mayor celeridad, así como fortalecer la comunicación y vínculo directamente con OPP, en particular.

Se consultó también a los equipos acerca de los temas en los que consideran que se debería continuar trabajando y apoyando en estas localidades. Ante esta pregunta, los equipos aseguraron que "las problemáticas de los jóvenes y adolescentes de las localidades más profundas del departamento son muchas y muy acentuadas.

Cualquier posibilidad de democratizar los recursos para estos jóvenes y adolescentes es sumamente importante y necesario".

En cuanto a temas específicos se destacan el diseño y gestión de proyectos, trabajo juvenil y emprendedurismo, participación y empoderamiento, así como también temas de cultura, educación y diversidad e inclusión. Otro de los encuestados señaló la necesidad de "seguir promoviendo la participación en cuanto a la toma de decisiones por parte de los jóvenes de lo que hace a sus localidades es fundamental ya que el trabajo en grupo, el "salir" de los temas puramente individuales y "hacer con otros" es lo que cada vez veo más debilitado, todos los grupos cuando me reuní con ellos plantearon las dificultades en integrar más jóvenes a su proyecto. Seguir trabajando en la línea de promoción de la participación es central".

IV) Evaluación de proyectos específicos

Se les solicitó también a los equipos que evaluaran los proyectos específicos que acompañaron. Fueron evaluados 37 proyectos de 15 departamentos, quedando 5 proyectos pendientes de evaluación. En primera instancia, se los consultó sobre el funcionamiento del colectivo de jóvenes, el cual la mayoría evaluó de manera positiva o muy positiva (31 de 37). Se destacan de todas maneras 4 proyectos que fueron evaluados de manera negativa o muy negativa por parte de quienes los acompañaron.

En lo que respecta a la vinculación de los colectivos de jóvenes con otros fondos de iniciativas juveniles, más de la mitad de los grupos evaluados se habrían vinculado con otros, tanto de la misma localidad como de otras localidades. Sólo 15 de 37 no habrían tenido interacción con ningún otro colectivo de jóvenes en el marco de los fondos.

En cuanto a la evaluación de los Impulsa en relación al cumplimiento de los objetivos de los grupos de jóvenes, para 22 de los 37 casos se considera que estos se cumplieron totalmente. En el caso de 13 de los 37 quienes acompañaron el proyecto consideran que los objetivos se cumplieron de forma parcial, mientras que, en dos casos, no se habrían cumplido. Corresponde aclarar, igualmente, que al momento de completar esta encuesta no todos los proyectos habrían finalizado por completo su ejecución.

Respecto a las principales dificultades encontradas por los diferentes grupos de jóvenes se destacan especialmente los problemas relativos a la coordinación, integración y participación, las dificultades para cumplir con los tiempos establecidos, así como aspectos más formales relativos a las dificultades de realizar compras con boletas en algunas localidades, las distancias y falta de transporte.

V) Perspectiva futura

Finalmente, se consultó a los Impulsa acerca de la percepción de sostenibilidad de los fondos financiados en esta edición de "Nuestro Lugar". Ante esto, los equipos respondieron que, en 33 de 37 proyectos, consideran que existe interés por parte de los y las jóvenes y de la comunidad en general de continuar el proyecto y darle sostenibilidad.

Ante la pregunta "¿cuál es su opinión respecto a una segunda edición del FIJ "Nuestro Lugar"?", 14 de los 15 encuestados consideran que esta posibilidad sería necesaria o muy necesaria. Entre las principales sugerencias que los equipos recomiendan de cara a una segunda edición se destaca especialmente la posibilidad de replantearse las fechas de apertura y cierre a las postulaciones (permitiendo un mayor plazo para la difusión, así como buscando evitar que coincida con el cierre del año calendario).



Participantes del proyecto "Cerro de las Cuentas Joven", de Cerro de las Cuentas, Cerro Largo.

74	Propuestas recibidas
42	Propuestas seleccionadas en primera instancia
17	Departamentos
39	Localidades
225	Participantes
13 de 15	Impulsa evalúan la intervención como positiva o muy positiva
31 de 37	Proyectos evaluados de manera positiva o muy positiva
35 de 37	Proyectos que cumplieron con sus objetivos de manera parcial o total
33 de 37	Proyectos con intenciones de sostenibilidad

g. Aprendizajes y acciones de sostenibilidad

A pesar de que la ejecución de esta herramienta no ha finalizado completamente al momento de realizar esta sistematización (ya que 17 de los 42 proyectos tienen fechas de cierre para el mes de enero y febrero de 2020), se valora positivamente la experiencia, identificando también diversos aprendizajes y potencialidades de mejora de la herramienta. A continuación, se incorpora una tabla resumen de los principales aspectos de la intervención y de su evaluación.

En términos de difusión, a pesar de que el tiempo fue muy limitado y la fecha de cierre resultaba poco conveniente por tratarse del final del año, igualmente se recibieron 74 postulaciones que resultaron mayoritariamente muy bien evaluadas, pudiéndose seleccionar 42 para la primera etapa de ejecución. Asimismo, de acuerdo con las respuestas de quienes acompañaron de cerca la ejecución de estos proyectos, existen altos grados de ejecución por parte de los colectivos de jóvenes, así como de apropiación de la herramienta.

Se destaca especialmente como aspecto positivo de este fondo, el hecho de que haya sido diseñado específicamente para localidades pequeñas del interior del país y enfocado a colectivos de jóvenes, quienes tradicionalmente cuentan con limitado acceso a este tipo de iniciativas. En este sentido, 13 de los 15 consultados aseguraron que la experiencia fue muy positiva o positiva.

Se desprenden también algunos aprendizajes del proceso, tanto en términos del diseño de la intervención como en cuanto a aspectos relativos a su ejecución. Primero, cabe replantearse el cronograma de lanzamiento previo a una posible siguiente edición del fondo. En este sentido, corresponde tomar las recomendaciones brindadas por los Equipos Impulsa que señalan la necesidad de contar con un período más amplio para la difusión, así como potencialmente evitar que el cierre de las postulaciones coincida con el final del año. Asimismo, deberían diseñarse estrategias de difusión y convocatoria que apelen a más jóvenes por fuera del sistema educativo formal y del mercado de trabajo (en esta edición sólo 9% de los participantes no estudian ni trabajan), permitiéndoles la oportunidad de integrarse a grupos de jóvenes que se encuentran en situaciones diferentes.

También, sería conveniente lograr acceder a jóvenes que en la actualidad no se encuentran agrupados en colectivos activos y participativos; corresponde aclarar que la mayoría de los grupos de jóvenes que se presentaron a este llamado tenían experiencia previa en tanto colectivo activo. Si bien este hecho posiblemente favorezca la sostenibilidad de los proyectos, al tratarse de grupos con relativa experiencia de funcionamiento, limita la posibilidad de participación a personas de por sí ya más activas e interesadas en participar de eventos colectivos. Para potenciar aún más el objetivo último del fondo, poder llegar a jóvenes con nula experiencia de participación sería particularmente conveniente.

En lo que respecta a la ejecución se identifica como necesario poder garantizar de alguna manera el traslado de quienes acompañan los proyectos a todas las localidades donde existen propuestas ganadoras del fondo. En los hechos, durante la ejecución de los proyectos, no todos lograron contar con el mismo nivel de acompañamiento –en gran medida, por temas logísticos y de distancias. Esto resulta un aspecto clave a replantearse, de cara a una siguiente edición, pudiendo garantizar un número mínimo de encuentros con referentes, así como la posibilidad de traslado a los y las jóvenes a encuentros de carácter nacional –ya que en esta instancia solo se lograron realizar encuentros regionales y departamentales.

Finalmente, sería también recomendable poder llegar a trabajar con los colectivos de jóvenes en una agenda paralela a sus proyectos, que los capacite en mayor medida y les otorgue herramientas para la ejecución de los mismos. En este sentido, ofrecer capacitaciones de carácter más específica a los y las jóvenes en temas relativos a la gestión de proyectos, de identidad y desarrollo local, de género, entre otros, puede ser oportuno. Los equipos que acompañaron los proyectos identificaron necesidades de capacitación e interés en recibir información específica que podría ser diseñada e incorporada en una siguiente edición.

3. “Jugamos Todas”: *Escuelas deportivas en pequeñas localidades (OPP-SND)*

“Jugamos Todas” es una iniciativa de la Secretaría Nacional del Deporte y la OPP-Dirección de Descentralización e Inversión Pública, Programa Uruguay Integra, que buscó instalar espacios de encuentro, aprendizaje y apropiación del deporte a través de escuelas deportivas para adolescentes mujeres de entre 12 y 15 años, en localidades de menos de 5.000 habitantes. Sintetizando en una misma propuesta el tratamiento de diversas inequidades de profundo arraigo que se reproducen en diferentes ámbitos de práctica deportiva en Uruguay y buscando promover el desarrollo deportivo con equidad territorial, fortaleciendo la descentralización y aumentando las oportunidades de desarrollo en los territorios más vulnerables del país.

El espíritu de direccionar el fondo “Jugamos Todas” a adolescentes encuentra su sustento teórico en que tal como expresa (Valderrama, 2015 :213) “*La desigual práctica deportiva de hombres y mujeres, conlleva a una diferencia en el tiempo dedicado a la salud, al ocio y a la vida pública, así como su disposición de forma libre*”, buscando incidir en la disminución de estas brechas desde muy temprana edad. Partiendo de que los espacios para la actividad deportiva suelen ser públicos, especialmente si se practican en plazas y calles; incide en cuestiones de construcción de identidad colectiva y visibilización que se expresan posteriormente en más y mejor participación social y al empoderamiento de las personas. Por otro lado, el deporte invita a que el sujeto se identifique con un grupo concreto: su grupo deportivo, su equipo, su compañero de juego. (Valderrama, 2015) explica que “*el deporte dota de identidad a quien no encuentra grupo de referencia de manera natural, o a quien está siendo privado de la pertenencia a alguno*”.

"*Jugamos Todas*" se proyecta entonces a partir de una problemática y dos inequidades profundas vinculadas al acceso y práctica deportiva en el país: el abandono de práctica deportiva entre la niñez y la adolescencia (de hecho, la cifra de abandono en la mujer es 6 veces más que en el varón), la inequidad de acceso al deporte para la mujer y la inequidad en oportunidades deportivas en localidades pequeñas sobre capitales departamentales o grandes localidades. Los supuestos políticos y conceptuales que orientan el proyecto, parten de la consideración de la práctica del deporte como derecho fundamental, lo que implica asumir que el acceso a su práctica se constituye en un indicador más de la calidad de vida de la población y parte fundamental de una sociedad que se pretenda sustentable. En tal sentido, el Deporte se plantea desde una perspectiva vinculada al desarrollo humano y en él, al desarrollo de las comunidades.

Además, y en tanto el Deporte es producto de una construcción social, se vuelve necesario el permanente ejercicio de análisis contextualizado en torno al mismo, para impulsar acciones que promuevan los cambios estructurales y culturales asociados a una práctica deportiva en equidad.

Los ejes estratégicos de trabajo a partir de los cuales se fundamentó esta propuesta refieren a: la inequidad de la mujer en el acceso al deporte, la inequidad en el acceso a opciones de práctica deportiva en pequeñas localidades, el fortalecimiento del deporte en el sistema educativo y la promoción de prácticas saludables vinculadas al uso del tiempo libre en adolescentes y jóvenes mujeres.

Por ello, "*Jugamos Todas*" se consolida como un programa de escuelas deportivas dirigidas a adolescentes mujeres de entre 12 y 15 años, en localidades de menos de 5.000 habitantes, constituyéndose como espacios de pertenencia e identidad, promotores de actividades hacia la comunidad e integración de la misma, a partir del impulso y proyecciones del grupo de adolescentes, liderados por el docente. Se planifica además como actividad de extensión del tiempo educativo, definiéndose una hoja de ruta simple en vínculo con esa línea de trabajo de la ANEP. Incorpora como estrategia adicional, la figura del pasante remunerado del CETP, siendo los mismos estudiantes de EMT-Deporte y Recreación.

a. Objetivo

El objetivo de la intervención consiste en brindar a las adolescentes de 12 a 15 años de algunas localidades de menos de 5.000 habitantes del interior de Uruguay, espacios de práctica de voleibol y hándbol, de regularidad semanal y complemento de la enseñanza escolar, favoreciendo el desarrollo de habilidades deportivas generales que les permita practicar, disfrutar del deporte y elegirlo como opción de tiempo libre. A su vez, pretende instalar al deporte y sus espacios de práctica como ámbitos de fuerte impacto educativo, por el aporte a la formación curricular y desarrollo personal de adolescentes y jóvenes, así como por el sentido de construcción de ciudadanía que promueve a partir de las posibilidades de intercambio, encuentro, respeto, convivencia y construcción colectiva del aprendizaje.



Participantes del proyecto "Jugamos Todas" en 25 de Mayo, Florida.

b. Socios

El diseño y la ejecución de la iniciativa fue responsabilidad de la Secretaría Nacional del Deporte y la OPP-Dirección de Descentralización e Inversión Pública, los socios estratégicos para la ejecución de la misma fueron CODICEN-CES-CETP, ANEP, Intendencias, Municipios y actores locales.

Se trabaja a partir de un acuerdo interinstitucional entre la Secretaría Nacional del Deporte y la OPP-Dirección de Descentralización e Inversión Pública, Programa Uruguay Integra, un acuerdo con la ANEP en cuanto al uso de instalaciones deportivas, las pasantías y el aporte a la ampliación del tiempo educativo, así como con las Intendencias Departamentales, Municipios y actores privados de las localidades.

c. Convocatoria y proceso de selección de localidades y beneficiarios

La intervención fue dirigida a 9 departamentos y 20 localidades del país. La definición de las localidades a intervenir consideró los siguientes aspectos: localidades de menos de 5.000 habitantes, disponibilidad de infraestructura deportiva, presencia de centros educativos de Educación Media (corresponde señalar que 3 de las localidades seleccionadas no contaban con centros de educación media propios, pero cumplían otros requisitos de selección), personal de la SND y Bachilleratos en Deporte del CETP. Asimismo, a la hora de definir las localidades también se priorizaron aquellas en las que Uruguay Integra ya interviene con otras herramientas. A continuación, se presenta el listado de localidades seleccionadas y algunas de sus características.

Durante la implementación de la intervención hubo cambios menores en relación a las localidades seleccionadas. En este sentido, se sumó la localidad de Centenario, y durante el transcurso de la implementación a lo largo del 2019 y por diferentes motivos, se debió dejar de trabajar en Centenario, Santa Bernardina y Puntas de Valdez.

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	POBLACIÓN	INFRA-ESTRUCTURA POSIBLE	EMT-DEPORTE	EMT CERCANO	PERSONAL SND	NÚMERO MUJERES
ARTIGAS	SEQUEIRA	1.149	Cancha liceo nueva	No	82 km Artigas	No	48
	PINTADITO	1.642	Cancha liceo nueva	No	5 km Artigas	Profesor	69
	TOMÁS GOMENSORO	2.902	Cancha Plaza	No	25 km Bella Unión	Profesor	193
	BALTASAR BRUM	2.608	Cancha Plaza	No	62 km Bella Unión	Profesor	236
DURAZNO	BLANQUILLO	1.084	Gimnasio Municipal	No	70 km Sarandí del Yí	Inspector	34
	LA PALOMA	1.443	Gimnasio Municipal	No	154 km Sarandí del Yí	Inspector	39
	SANTA BERNARDINA	1.094	Gimnasio Municipal	No	5 km Durazno	Inspector	99 Censo 2011
FLORIDA	CARDAL	1.202	Cancha Plaza de Deportes	No	35 km Florida	Inspector	50
	25 DE MAYO	1.852	Cancha Plaza de Deportes	No	50 km Florida	Inspector	75
	NICO PEREZ	1.030	Gimnasio en B.O.	No	60 km Sarandí del Yí	Inspector	103 Censo 2011
SAN JOSÉ	PUNTAS DE VALDEZ	1.491	Gimnasio Municipal	No	11 km Rafael Peraza	Profesor	119 Censo 2011
	RAFAEL PERAZA	1.277	Gimnasio Municipal	Sí		Profesor	70
TACUAREMBÓ	LAS TOSCAS	1.142	Gimnasio Municipal	No	115 km Tacuarembó	Inspector	180
TREINTA Y TRES	CERRO CHATO	1.694	Gimnasio Plaza	No	75 km Sarandí del Yí	Inspector	129
SALTO	BELÉN	2.269	Gimnasio Municipal	Sí	-	Inspector	81
	VILLA CONSTITUCIÓN	3.896	Gimnasio privado	No	58 km Belén	Inspector	148
PAYSANDÚ	GUICHÓN	6.860	Cancha Plaza de Deportes	Sí	-	Profesor	263
	QUEBRACHO	3.671	Gimnasio Municipal	No	56 km Paysandú	Inspector	152
	SAN FELIX	1.718	Cancha escuela	No	5 km Paysandú	Profesor	189 Censo 2011
RÍO NEGRO	NUEVO BERLÍN	2.604	Gimnasio Municipal	No	38 km Mercedes	Inspector	91



Participantes del proyecto "Jugamos Todas" en Cerro Chato, Treinta y Tres.

d. Perfil de los beneficiarios

El perfil de los beneficiarios de la intervención se definió como adolescentes mujeres de entre 12 y 15 años, residentes en localidades de menos de 5.000 habitantes del interior del país. Corresponde aclarar que una vez comenzada la implementación, en algunas localidades, se evaluó necesario ampliar el rango etario y ampliar la convocatoria a varones como parte de la estrategia de difusión.

e. Ejecución

Las escuelas deportivas fueron planteadas en primera instancia, en dos de los deportes colectivos de mayor aceptación y práctica en las adolescentes, en el marco de los Juegos Deportivos Nacionales: voleibol y hándbol. Sin embargo, se acordó que, de evaluarse necesario, los deportes podrían variarse en consideración a los intereses del grupo, características de la localidad u otros a determinar.

En cada localidad donde se instaló el proyecto, se contempló instrumentar dos etapas:

- **Etapa 1:** Escuelas deportivas destinadas exclusivamente a mujeres de 12 a 15 años de la educación media, evaluando la invitación a niñas de 6° año, motivando y posibilitando la participación de adolescentes que se encuentren desvinculadas del sistema educativo.
- **Etapa 2:** Incorporación de encuentros o intercambios deportivos con participación de varones de 12 a 15 años.

Con la intención de asegurar la sostenibilidad y calidad de la propuesta, así como la mayor participación de adolescentes en cada localidad, se trabajó para que la organización de la actividad y aspectos que hacen a su implementación se acercara a las características que se detallan:

→ **Infraestructura:** en espacios deportivos de los liceos, escuelas, plazas de deporte, gimnasios municipales, o clubes privados, en una tarea de optimización de los recursos de infraestructura existentes en cada localidad.

→ **Día:** preferentemente sábados, debido a la disponibilidad de tiempo libre, contemplando que las actividades propias de la localidad posibiliten la asistencia de las adolescentes.

En 17 de las 19 localidades las actividades se realizaron los sábados. En las únicas que se realizó entre semana fueron: Baltasar Brum, ya que las liceales tienen un sistema de pupilaje que los fines de semana regresan a sus hogares y Nico Pérez. Hacia el final de la intervención, se realizaron encuentros deportivos regionales que permitieron a las y los participantes la oportunidad de tener un intercambio con los participantes de "Jugamos Todas" de otras localidades.

→ **Conformación del equipo docente:** un profesor o técnico responsable y dos ayudantes estudiantes de EMT – Deporte en calidad de pasantes, incorporándose estos últimos en cinco localidades.

→ **Carga horaria semanal:** cinco horas en una misma jornada, distribuidas en: 1 hora de coordinación, 2 horas para hándbol y 2 horas para voleibol. De las 17 clases que se realizan los sábados; 10 son en la mañana, 5 en la tarde y 2 comprenden la mañana y la tarde.

Los horarios consideraron facilitar la mayor asistencia posible por parte de las adolescentes.

→ **Número:** se planteaba como deseable que asistiera hasta un máximo de 30 adolescentes por deporte.

→ **Material deportivo:** cada escuela contó con material deportivo suficiente para la enseñanza del deporte en condiciones óptimas.

En lo que refiere a los aspectos administrativos de la herramienta, se contó con un programa general orientador que incluyó objetivos de las escuelas, aportes didácticos, sistema de registro. Asimismo, en cuanto a los aspectos pedagógicos-didácticos se elaboró un programa con contenidos y aproximaciones metodológicas que determinaron un eje común para todas las escuelas deportivas además de trabajar el tema de transversalidad de género. La capacitación del colectivo docente se realizó en cuatro ejes:

→ Información e interiorización con el objetivo y fundamentos de la propuesta.

→ "Jugamos todas en perspectiva de género."

→ Actualización y unificación de criterios básicos respecto a la enseñanza del deporte y su construcción metodológica.

→ Intercambio de experiencias exitosas.

Asimismo, se promovió el anclaje en las localidades definidas de otros proyectos con perspectiva de equidad de género de la Secretaría o de otras organizaciones estatales. Estos aspectos se trabajaron de manera presencial y a distancia a través de la siguiente planificación:

- **Talleres presenciales con docentes:** se realizaron tres talleres con los docentes en Montevideo. El primero, previo al inicio de la apertura de las escuelas; otro en el mes de julio, a modo de evaluación parcial y de ajuste de estrategias, y uno final en el mes de diciembre, a modo de evaluación final de la intervención. Durante estos talleres se buscó trabajar sobre la estrategia de intervención, tanto desde la lógica deportiva como desde la de la equidad territorial. En este sentido, se trabajó sobre la práctica y enseñanza del deporte, así como también en temas de identidad, abordando cuestiones de género, hábitos saludables y cultura local. Asimismo, funcionaron como una instancia de reflexión crítica para la discusión y resolución de obstáculos y la evaluación de la intervención.
- **Visita de inspector de la SND.**
- **Registro y envío de planillas con regularidad mensual, con información vinculada a:** asistencia del docente, asistencia de adolescentes, registro de clase planificada.
- **Seguimiento por contacto telefónico:** a partir del acuerdo de un día y hora en la semana para realizar el mismo.
- **Envío de imágenes de la actividad.**

f. Principales resultados

La intervención "*Jugamos Todas*" resultó en la implementación de 19 escuelas deportivas en las que participaron adolescentes mujeres de localidades de menos de 5.000 habitantes del interior del país. Desde el comienzo al fin de la ejecución de este proyecto se registraron 347 beneficiarios que concurrieron a las escuelas deportivas, aunque no todos con la misma frecuencia. En términos porcentuales, en promedio, las escuelas deportivas lograron un 21% de cobertura de la población objetivo y un porcentaje promedio de asistencia de 66%. Además de las instancias de las escuelas deportivas semanales el proyecto brindó sesiones de capacitación de los docentes, así como oportunidades de participación de las y los jóvenes en encuentros deportivos regionales (que además de fomentar el deporte, permitieron articular la intervención de distintos docentes e intercambios entre las participantes).

Como una de las formas de evaluar el diseño y ejecución de la intervención, se realizaron entrevistas estructuradas a los docentes, solicitándoles su evaluación de "*Jugamos Todas*". De los 19 docentes, 16 completaron la encuesta. Fue una encuesta auto administrada vía web, que se habilitó entre el 03 de noviembre de 2019 al 02 de diciembre de 2019. A continuación, se presentan los hallazgos.



Docente del proyecto "Jugamos Todas" en el marco de los encuentros regionales.

I) Evaluación general de la experiencia

Al consultar a los docentes sobre su evaluación global del proyecto "Jugamos Todas", únicamente se registran evaluaciones positivas. 10 de los consultados lo evalúan de manera muy positiva, mientras que 6 lo describen de manera positiva. Se les consultó también acerca de cuáles consideran que son los principales aspectos positivos de la intervención; a esto los docentes responden que el proyecto posibilita y promueve un mayor desarrollo deportivo entre las jóvenes adolescentes, ya que la oferta deportiva en sus localidades es muy limitada. Asimismo, se destaca la posibilidad de generar igualdad de oportunidades de acceso a las adolescentes a los deportes, la promoción del deporte como actividad social y como mecanismo de inclusión social.

En relación a los aspectos negativos identificados por los docentes, corresponde señalar que hay algunos que consideran que el proyecto no tiene aspectos negativos. Al realizar un análisis más detallado de las respuestas se detecta que los aspectos en sí no son negativos, sino a mejorar y que están muy relacionados con aspectos del diseño de la intervención, lo cual sería interesante poder revisar de cara a una siguiente edición. En este sentido, las recomendaciones de mejora que aglomeran la mayor cantidad de menciones son: la posibilidad de aumentar el rango de edad de las beneficiarias (4 menciones), ampliar los días y horarios de las clases (4 menciones), hacer la intervención mixta, incorporando también a varones (3) y fortalecer el intercambio entre los docentes (3), entre otras.

En cuanto a los obstáculos identificados por los docentes a la hora de implementar el proyecto se destacan la poca frecuencia con la que se realizaban las clases, el poco apoyo institucional y/o comunitario recibido por parte de la localidad, dificultades de la convocatoria y la falta de experiencia de las adolescentes en relación a los deportes específicos de la intervención

II) Evaluación de aspectos específicos: Convocatoria y participación

Se consultó a los docentes acerca de los medios que utilizaron para difundir la propuesta en la localidad y convocar a las beneficiarias. Aquellos medios más utilizados fueron el apoyo de instituciones locales, el uso de volantes y afiches colocados en puntos estratégicos e instituciones claves y la radio local.

En relación a los mecanismos y estrategias que los docentes utilizaron para ampliar la convocatoria en la localidad, se vuelve a destacar el apoyo de las instituciones locales (especialmente las educativas) con 6 menciones, seguido por la realización de actividades y competencias abiertas a la comunidad (medio que aglomera 5 menciones). A continuación, se destaca la relevancia del boca a boca, del apoyo comunitario y el rol de los afiches, folletos y redes sociales. Más allá de los mecanismos utilizados por los docentes, ampliar la convocatoria fue un desafío que debieron enfrentar. En este sentido, se preguntó a los docentes acerca de los motivos por los que ellos entendían que la convocatoria resultaba difícil ante lo que destacaron la falta de interés de las adolescentes y sus familias en el deporte en general

y en los ofrecidos en particular, la inconveniencia del horario y la frecuencia de las clases ofrecidas, así como también por el limitado número de jóvenes que podían ser consideradas como beneficiarias del proyecto.

Los docentes también ofrecieron sugerencias para poder mejorar la convocatoria y aumentar la participación en potenciales próximas ediciones de "Jugamos Todas". En este sentido, se destaca particularmente la propuesta de la ampliación del rango etario de las beneficiarias. Corresponde señalar que a pesar de que los docentes identifican mejoras potenciales para la intervención, en grandes rasgos estos se encuentran satisfechos con la misma, señalando lo siguiente: *"¡Seguir con el proyecto! ¡Seguir fomentando el deporte en las adolescentes con estas actividades y encuentros! ¡Al demostrar que se trabaja de forma seria la gente año a año se va ir sumando!"*.

Considerando que una de las estrategias de convocatoria más utilizadas fue el apoyo de las instituciones educativas, resulta relevante considerar otros mecanismos que promuevan la participación de potenciales beneficiarias del proyecto que en la actualidad no se encuentran dentro del sistema educativo formal. En este sentido, los docentes ofrecen recomendaciones que implicarían un apoyo más comunitario que institucional: *"ir puerta a puerta por barrios invitando a ese público y fomentado de que se trata el proyecto", "preguntar a quienes participan del proyecto, si saben, conocen o tienen amigos que no se encuentren dentro del proyecto", "por intermedio de otras chiquilinas, invitarlas y que se integren de a poco"*.



Participantes del proyecto "Jugamos Todas" en el marco de los encuentros regionales.

La mayoría de los docentes (14 de los 16 consultados) señalan implementar estrategias para fomentar la participación en aquellos casos en los que las participantes dejaban de concurrir a las escuelas deportivas por algún motivo. Entre ellas se destacan particularmente acciones tales como llamar a la casa de las adolescentes que no concurrieron, consultar a sus compañeras sobre el motivo de la inasistencia e intentar motivarlas a través de cambios en la currícula y realización de actividades de integración luego de las clases. Un docente explicaba *"dialogaba para saber los motivos de su abandono a clases, realizaba meriendas compartidas para fortalecer la unión y el compañerismo del grupo"*.

III) Participación de varones

A pesar de que el diseño de la intervención definía como beneficiarias únicamente a adolescentes mujeres de entre 12 y 15 años, hubo algunas localidades en las que se amplió la intervención, incluyendo también a participantes hombres. 10 de los 16 docentes consultados aseguraron haber sumado a varones en el marco del proyecto *"Jugamos Todas"*. En gran parte de los casos, los docentes aseguran que los varones comenzaron a acercarse a la propuesta de manera casi natural, sin haber sido convocados directamente. Sin embargo, identificaron en ellos la posibilidad de ampliar la convocatoria y acercar a más adolescentes mujeres; *"decidí sumar a varones en la propuesta en primera instancia porque ellos venían solos, luego decidí abrir ese abanico porque me di cuenta que a través de ellos también más adolescentes mujeres"*.

Entre quienes involucraron a varones en el proyecto, la evaluación de esto es positiva. 6 de los docentes consideran que la medida fue positiva, mientras que 4 consideran que fue muy positiva. Además de asegurar que a través de ellos lograron ampliar la convocatoria femenina, los docentes también destacaron el aporte de los varones en términos deportivos (*"fueron de mucha ayuda debido al conocimiento en ambos deportes"*) y en términos de la dinámica de clase (*"es más fácil trabajar temas como la aceptación, las relaciones y la participación"*).

Esta participación corresponderá luego ser evaluada en función del eje propio del proyecto, así como desde la perspectiva de las beneficiarias.

De hecho, 9 de los 10 docentes que trabajaron en sus intervenciones con varones, recomiendan la incorporación de estos a todos los proyectos de *"Jugamos Todas"* en el futuro. Esto corresponderá ser evaluado de cara a una segunda edición por parte del equipo técnico en lo que respecta al diseño del proyecto, no sólo en términos de resguardar el objetivo del proyecto asociado a género y deporte, sino también porque corresponde tener en cuenta la visión de las propias beneficiarias, quienes en ocasiones habrían señalado que la incorporación de los varones resultaba en que sentían su espacio invadido, que los varones jugaban fuerte y que no les compartían el juego.



Participantes del proyecto "Jugamos Todas" en Nuevo Berlín, Río Negro.

IV) Evaluación de aspectos específicos: Ejecución.

Todos los docentes consultados consideran que la capacitación que se les brindó, previo a su comienzo en el proyecto, fue positiva o muy positiva.

Por su parte, respecto al apoyo que recibieron los docentes por parte de OPP y de SND, la amplia mayoría considera que este fue suficiente o muy suficiente. Se destaca igualmente a un docente que considera que el apoyo recibido para poder desempeñarse en este proyecto no fue ni suficiente ni insuficiente.

9 de los 16 docentes encuestados señalaron haber realizado actividades en función del eje de género que preveía el proyecto, mientras que 7 de ellos no lo habrían hecho. Respecto a las acciones específicas realizadas los docentes señalaron charlas, encuentros con otras localidades, intercambios, etc. Algunos de los docentes señalaron haber realizado las siguientes actividades *"realicé talleres específicamente sobre el tema "Género", y también "violencia de género", donde se encontraban varios varones y mujeres en clase", así como también "charlas con las chicas sobre sexualidad, adicciones y salidas nocturnas"*.

En lo que respecta a la participación de otros actores en el marco del proyecto, 13 de los 16 docentes encuestados aseguran haber realizado actividades incorporando otros actores. Los actores más mencionados fueron las instituciones educativas formales, especialmente los de nivel secundario.

En lo que respecta al cumplimiento de los objetivos y de la planificación de los docentes, sólo 5 de los 16 consultados aseguran que estos se habrían cumplido en su totalidad. Por su parte, 10 de ellos mencionan que los objetivos se habrían cumplido de manera parcial, mientras que uno de los docentes consultados considera que estos no se habrían cumplido.



Participantes del proyecto "Jugamos Todas" en Sequeira, Artigas.

V) Perspectiva futura

Al consultar a los docentes sobre su evaluación de la posibilidad de implementar una segunda edición del proyecto, todos consideran que esto sería necesario. 11 de los docentes aseguran que esta posibilidad sería muy necesaria mientras que 5 señalan que sería necesaria.

Pensando en una segunda edición de "Jugamos Todas", se consultó a los docentes sobre sus recomendaciones en relación a las localidades a intervenir. En este sentido, 10 de los docentes señalaron el interés en que se continúe trabajando en la misma localidad. Los principales motivos que mencionaron para continuar las acciones en la misma localidad refieren a la convicción de la importancia de la propuesta y la necesidad de fortalecer el trabajo allí para lograr cambios efectivos. En este sentido, algunas de las opiniones de los docentes se destacan a continuación: *"porque el cambio real que se podrá ver en este proyecto será a largo plazo, cambiar culturas y tradiciones cuesta, no son de un día para*

el otro"; "porque al continuar con este proyecto en la misma localidad considero que se estaría favoreciendo la continuidad de un grupo de adolescentes realizando deportes, pudiendo así contagiar año a año a más adolescentes".

Por su parte, 6 de los docentes propusieron expandir la experiencia a nuevas localidades, no repitiéndola en la misma localidad. Las localidades sugeridas fueron: Carlos Reyles, Colonia Itapebí, Termas de Arapey, y San Javier. El principal motivo por el que se las sugirió respondió a la falta o poca oferta deportiva de la localidad y presencia de jóvenes que estarían interesadas en participar de la propuesta.

Se consultó también a los docentes por su percepción respecto al interés que existe por parte de los beneficiarios y de la comunidad en general de continuar con esta intervención y darle sostenibilidad de alguna manera. Ante esta pregunta, 14 de los consultados respondieron de manera afirmativa mientras que 2 lo hicieron de manera negativa. Finalmente, se procedió a consultarle a los docentes

si recomendarían a otros docentes ser parte de una siguiente edición de "Jugamos Todas", ante lo que todos los encuestados respondieron de manera afirmativa. Lo mismo sucedió al consultarles sobre su interés en volverse a desempeñar como docente de estos proyectos en una potencial siguiente edición. Estos son indicadores de relevancia en lo que respecta a la satisfacción de los docentes respecto a su participación en esta intervención.

La última pregunta de la encuesta le solicitaba a los docentes que mencionaran cuáles son aquellos aspectos de "Jugamos Todas" que deberían mejorarse de cara a una segunda edición de la intervención. Las respuestas a esta pregunta recogen las opiniones relevadas a lo largo de toda la encuesta, con algunos docentes proponiendo ampliar las edades de beneficiarios, poder aumentar la frecuencia de las escuelas deportivas, la posibilidad de realizar más intercambios con diferentes localidades, entre otras sugerencias.

g. Aprendizajes y acciones de sostenibilidad

La intervención de "Jugamos Todas" se visualiza de manera positiva en tanto se logró instalar y sostener durante todo un año lectivo escuelas deportivas orientadas a adolescentes mujeres en pequeñas localidades. De los 20 proyectos, 19 lograron tener sostenibilidad durante todo el 2019, fomentando la participación de las adolescentes y permitiéndoles desarrollar habilidades deportivas en deportes poco comunes o inexistentes dentro de la oferta deportiva de la localidad, así como también trabajar sobre temas de género, temas relativos a la adolescencia y aspectos comunitarios en el marco de su localidad. A continuación, se incorpora una tabla resumen de los principales aspectos de la intervención y de su evaluación.

19	Escuelas deportivas
9	Departamentos
20	Localidades
347	Beneficiarios
16 de 16	Docentes que evalúan la intervención como positiva o muy positiva
10 de 16	Localidades en las que se integraron varones
9 de 16	Docentes que realizaron actividades en el eje de género
15 de 16	Docentes que consideran que los objetivos del proyecto se cumplieron total o parcialmente
16 de 16	Docentes que consideran una segunda edición como necesaria o muy necesaria
16 de 16	Docentes que volverían a participar en una segunda edición



Clase de vóleybol en La Paloma, Durazno.

La ejecución de “*Jugamos Todas*” y su posterior evaluación permite entrever algunos aspectos sobre los que podría trabajarse y potencialmente tomar nuevas definiciones de cara a una siguiente edición del proyecto. En este sentido, se podrían revisar algunos aspectos del diseño –en base a las sugerencias de los docentes- relativos a la posibilidad de ampliar la oferta deportiva de estas escuelas (ofreciendo otros deportes más allá de voleibol y hándbol), así como la posibilidad de reconsiderar y reorganizar la frecuencia y los días de funcionamiento de las mismas. Asimismo, se debería profundizar en los mecanismos de convocatoria y difusión del proyecto, posibilitando así ampliar el número de beneficiarias.

En este sentido, se considera especialmente relevante repensar la estrategia de convocatoria para poder potenciar la comunicación hacia aquellas jóvenes que se encuentran desafiadas del sistema educativo y que, por ello, no podrían ser convocadas simplemente a través del trabajo interinstitucional con liceos y escuelas de la localidad.

Finalmente, corresponde replantearse el mecanismo a través del cual trabajar el eje de género que proponía el proyecto. Los supuestos teóricos que orientaron el proyecto “*Jugamos Todas*”, parten de la consideración del deporte como manifestación cultural y construcción social, donde es posible la deconstrucción de patrones asociados al mismo, posibilitándose su dimensión transformadora a partir del impulso y la promoción de cambios estructurales y conceptuales asociados a la práctica deportiva.

En este marco, la baja participación de la mujer en el deporte, materializada en distintos niveles: deportistas, entrenadores, árbitros, dirigentes, es una de las transformaciones más desafiantes a impulsar, requiriéndose de políticas focalizadas que promuevan esos cambios. Impulsar desde edades tempranas el disfrute y la apropiación de la práctica deportiva por parte de las mujeres, fue uno de los principales objetivos de esta propuesta.



Clase en Tomás Gomensoro, Artigas.

Sin embargo, el eje de género fue identificado como una debilidad por parte de algunos de los docentes, ya que muchos señalaron no haber logrado cumplir con este eje y no haber realizado actividades en este sentido -a pesar de que el proyecto las preveía. Esta debilidad, se analizó en la evaluación presencial realizada, concluyéndose de manera colectiva que sí se realizaron acciones, aunque acotadas y concretas en función a los conocimientos y posibilidades de cada docente, que se entienden como insuficientes, valorándose la importancia y necesidad de recibir talleres para toda la comunidad llevados adelante por personas idóneas en el tema. En esta misma línea, cabe evaluar la participación de los varones adolescentes, así como también de mujeres adultas, a partir de una modalidad que sea proyectada e impulsada por el grupo de adolescentes de modo tal de integrárselos a la propuesta sin perder el eje del proyecto en relación a mejorar la inequidad de género existente en la práctica deportiva, así como promover un cambio cultural en ese sentido.

4. Reflexiones finales

De acuerdo con los datos de la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2013, las actividades que más convocan a los jóvenes en términos de participación son las recreativas, las deportivas y las estudiantiles. Por ello, ambas intervenciones – tanto “*Jugamos Todas*” como “*Nuestro Lugar*”- buscaron fomentar la participación e integración social juvenil a través de la recreación y el deporte colectivo. Las intervenciones pueden considerarse como novedosas en tanto buscaron adaptar políticas y programas en alguna medida ya existentes a nivel nacional a un público diferente: jóvenes residentes en localidades pequeñas del país. Esta suele ser una población que por diversos motivos –entre los que se destaca el tamaño de sus localidades y la lejanía o escasa conexión de las mismas respecto a capitales departamentales- tiende a quedar relegada.

En este sentido, los programas "*Jugamos Todas*" y "*Nuestro Lugar*" le otorgaron a estos jóvenes un espacio, para ellos novedoso, que les permitió conectarse con su localidad y sus comunidades, fomentar su participación y capacidad de liderazgo, así como desarrollar habilidades deportivas y recreativas.

Dado que ambas experiencias pueden considerarse como intervenciones piloto, es posible sintetizar algunos aprendizajes clave que permitirán reforzar las herramientas de cara a una segunda edición. En términos de la difusión y convocatoria de estas experiencias se identifican oportunidades de mejora, entre las que se destacan la posibilidad de comunicar y abrir las convocatorias previo al cierre del año, evitando que las mismas coincidan con el mes de diciembre.

Asimismo, cabe replantearse y reforzar las estrategias de convocatoria implementadas, las cuales se valieron mucho de las instituciones educativas locales. Sería conveniente diseñar nuevas estrategias y potenciar la difusión a través de distintas organizaciones locales que permitan convocar a adolescentes desafiados del sistema educativo.

Corresponde también señalar que, en algunos casos, la localización de algunas de estas localidades, así como las dificultades de acceso a las mismas, actuaron también como un obstáculo tanto para los jóvenes (en términos de compras, facturas, movilidad, etc.) como para los propios equipos técnicos encargados del acompañamiento de algunos de estos proyectos. Durante la ejecución de los proyectos se implementaron estrategias para dar respuesta a estos problemas, por ejemplo, sustituyendo instancias presenciales por comunicación vía WhatsApp y teléfono, como mencionaron algunos de los equipos Impulsa en el caso de "*Nuestro Lugar*". Sin embargo, este es un aspecto clave sobre el que habrá que realizar algún rediseño, de cara a una segunda edición, para garantizarle a todos los grupos de jóvenes el mismo tratamiento.

Finalmente, cabe destacar la posibilidad que estos proyectos ofrecen, no solo a nivel de los beneficiarios, sino desde una lógica institucional, al permitir el involucramiento y la interacción de las organizaciones y los gobiernos locales –tanto a nivel de municipios como de intendencias– desde nuevos lugares. Los proyectos promueven nuevos espacios de interacción de actores institucionales, lo que busca fortalecer vínculos, promover el acercamiento de la institución a los colectivos y potencialmente, brindarles sostenibilidad a las iniciativas a través de lógicas novedosas.



Serie:
SÍNTESIS METODOLÓGICA
URUGUAY INTEGRA

SISTEMATIZACIÓN
"JUGAMOS TODAS"
Y "FONDO A INICIATIVAS
JUVENILES: NUESTRO LUGAR"